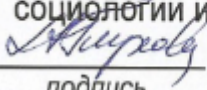


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социологии и политологии  
 Глухова А.В.  
подпись

23.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.19 Анализ данных в социологии**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология
- 2. Профиль подготовки:** Организация и проведение социологических исследований
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социологии и политологии исторического факультета
- 6. Составители программы:** Верецкая Алла Ивановна, кандидат философских наук, доцент, исторический факультет.
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 6 от 23.06.2022
- 8. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр(ы):** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – выработать у студентов понимание сущности анализа и обобщения социологической информации.

Задачи курса:

- 1) выработка у студентов понимания методологических и методических проблем анализа социологических данных;
- 2) формирование навыков и умений преобразования эмпирических данных; расширение представлений о возможностях применения статистического анализа социологических данных;
- 3) формирование знаний о способах обобщения и интерпретации социологической информации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является обязательной.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.2 . ПК-1.3 .	ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач. ПК -1.3 на разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.	Знать: существующие подходы к анализу данных в социологии Уметь: основные методы анализа социально-значимых проблем и процессов  Владеть: применять знания методов и процедур анализа данных для исследования социально значимых проблем

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/ 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия		72	72		
в том числе:	лекции	36	36		
	практические	36	36		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		36	36		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Итого:		108	108		

#### 13.1. Содержание дисциплины:

п/п	Наименование дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Лекции		
1.1	Анализ данных в социологии как учебная дисциплина	1. Особенности курса «Анализ данных в социологии» 2. Статистический и «гуманитарный» подходы в анализе данных.
1.2	Структура эмпирических данных, используемых в социологическом исследовании.	1. Понимание, описание, объяснение, предсказание как основные цели анализа данных. 2. Научное и обыденное понимание понятий и терминов. 3. Постановка проблем при анализе данных.
1.3	Модель изучения свойств объекта в социологическом исследовании	1. Концептуальная схема исследования, методика сбора и обработки информации как условия проведения анализа. 2. Понятие модели изучаемого объекта.
1.4	Эмпирические данные, используемые в социологии и их характеристика.	1. Данные государственной статистики. 2. Данные, полученные с помощью анкет «простой» и «сложной» структуры. 3. Данные бюджетов времени 4. Текстовые данные.
1.5	Индексы при сборе и анализе данных	1. Использование индексов в анализе эмпирических данных. 2. Логический квадрат, логический прямоугольник. Логические индексы. 3. Индексы в государственной статистике, индексы текстовой информации.
1.6	Восходящая стратегия анализа данных	1. Понятие восходящей стратегии анализа данных. 2. Взаимосвязь стратегии анализа данных с целью, задачами и гипотезами социологического исследования
1.7	Анализ характера поведения признака. Взаимосвязь признаков.	1. Эмпирическая кривая распределения. 2. Дескриптивная статистика. Мода. Медиана. Среднее арифметическое. Меры рассеяния. Дисперсия. 3. Коэффициент вариации. Квартильный размах.
1.8	Нисходящая стратегия анализа данных	1. Понятие нисходящей стратегии анализа данных. 2. Методы математического анализа (корреляционный анализ, факторный анализ, латентно-структурный анализ, кластерный анализ и т. д.). 3. Методы факторного, причинного, детерминационного, сравнительного анализа.
1.9	Логика типологического анализа данных	1. Понятие и цель типологического анализа. 2. Основания типологии. Типология и классификация
Практические занятия		

2.1	Особенности курса «Анализ данных в социологии»	1. Цель и задачи курса «Анализ данных в социологии» 2. Выполнение практической работы по сравнению «статистического» и «гуманитарного» подходов в анализе данных.
2.2	Структура эмпирических данных, используемых в социологическом исследовании.	1. Цели анализа данных (понимание, описание, объяснение, предсказание). 2. Научное и обыденное понимание понятий и терминов. 3. Постановка проблем при анализе данных.
2.3	Модель изучения свойств объекта в социологическом исследовании	1. Выполнение практической работы по созданию модели изучаемого объекта. 2.. Определение видов информации, необходимой для описания свойств модели.
2.4	Эмпирические данные, используемые в социологии.	1. Виды эмпирических данных, используемых в анализе. 2. Сравнительная характеристика различных видов данных.
2.5	Измерение как составная часть анализа данных	1. Характеристика шкал, используемых при сборе и анализе данных. Выполнение практической работы по составлению примеров номинальной, порядковой и интервальной шкал. 2. Кодирование как процедура измерения.
2.6	Индексы при сборе и анализе данных	1. Выполнение практической работы по расчету логических индексов. 2. Особенности индексов в государственной статистике, индексов текстовой информации.
2.7	Измерение и анализ установки (шкала Терстоуна) (занятие 1)	Проведение практической работы
2.8	Измерение и анализ установки (шкала Терстоуна) (занятие 2)	Выполнение практической работы
2.9	Шкала социальной дистанции.	Выполнение практической работы
2.10	Ранжирование как анализ данных.	1. Объект, основания, результат ранжирования. 2. Метод парных сравнений Терстоуна. 3. Проведение практической работы по созданию списка объектов ранжирования.
2.11	Использование проективных методов при анализе данных.	1. Представление о проективных методах. 2. Семантический дифференциал Осгуда. 3. Метод неоконченных предложений (МНП), тест двадцати «Я» (ТДЯ).
2.12	Восходящая стратегия анализа данных	1. Понятие восходящей стратегии анализа данных. 2. Взаимосвязь стратегии анализа данных с целью, задачами и гипотезами социологического исследования
2.13	Анализ характера поведения признака. Взаимосвязь признаков (занятие 1)	Выполнение практической работы по анализу характера поведения признака (построение гистограмм, расчет средних величин).
2.14	Анализ характера поведения признака. Взаимосвязь признаков (занятие 2)	Выполнение практической работы по анализу характера поведения признака (построение диаграмм, расчет средних величин).
2.15	Меры связи, основанные на понятиях «статистическая зависимость» и «детерминация» (занятие 1)	1. Логика использования коэффициентов связи. Таблицы сопряженности. Коэффициент Юла.
2.16	Меры связи, основанные на понятиях «статистическая зависимость» и «детерминация» (занятие 2)	Представление о детерминации. Понятие хи-квадрата. Коэффициент сопряженности Пирсона.
2.17	Нисходящая стратегия анализа данных	1. Понятие нисходящей стратегии анализа данных. 2. Использование методов математического анализа. 3. Анализ данных с помощью методов факторного, причинного, детерминационного, сравнительный анализ.
2.18	Логика типологического анализа данных	1. Представление о типологическом анализе: содержание, цели

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Анализ данных в социологии как учебная дисциплина. Структура эмпирических данных.	4	4	0	4	12
2	Модель изучения свойств объекта в социологическом исследовании	4	2	0	2	8
3	Эмпирические данные, используемые в социологии.	4	2	0	2	8
4	Индексы при сборе и анализе данных.	4	2	0	2	8
5	Измерение как составная часть анализа данных	2	2	0	2	6
6	Измерение и анализ установки (шкала Терстоуна)	2	4	0	4	10
7	Ранжирование как анализ данных. Использование проективных методов при анализе данных.	4	4	0	4	12
8	Восходящая стратегия анализа данных. Анализ характера поведения признака. Взаимосвязь признаков.	4	6	0	6	16
9	Меры связи, основанные на понятиях «статистическая зависимость» и «детерминация». Меры связи, основанные на модели прогноза.	4	6	0	6	16
10	Нисходящая стратегия анализа данных.	4	2	0	2	8
11	Логика типологического анализа.	2	2	0	2	6
	Итого:	36	36	0	36	108

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лекционных и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата анализа данных, содержания методов и способов анализа эмпирических данных.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Обработка и анализ данных в социологии» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7336>.

# **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Дятлов, А. В. Анализ данных в социологии : учебник / А. В. Дятлов, Д. А. Гугуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560998">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560998</a> (дата обращения: 16.05.2022)
2	Алексеев, С. А. Анализ данных в социологии : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Алексеев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612108">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612108</a> (дата обращения: 16.05.2022)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Социология: основы общей теории / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385</a> (дата обращения: 20.08.2019)
4	Методология и методы социологического исследования : практика : [16+] / сост. Ю. В. Шмарион, Ю. В. Караваева, С. В. Литвинова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577014">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577014</a> (дата обращения: 23.01.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
5	Анализ данных качественных исследований : практикум / сост. А.П. Истомина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 94 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458654">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458654</a> (дата обращения 15.05.2022)
6	Ваньке, А. Как собрать данные в полевом качественном исследовании : учебное пособие : [16+] / А. Ваньке, Е. Полухина, А. Стрельникова ; под общ. ред. Е. Полухиной ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600869">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600869</a> (дата обращения 15.05.2022)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
7	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ.– URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.06.2022).
8	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> (дата обращения: 01.06.2022)
9	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.06.2022)
10	Литинская Е.Ю.,Верецкая А.И.. Обработка и анализ данных: ЭУМК/Е.Ю.Литинская, А.И. Верецкая – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7336">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7336</a> (дата обращения: 01.06.2019)

# **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

№ п/п	Источник
1	Анализ социологической информации. Методическое пособие/ Сост. А.И.Верецкая. - Воронеж: ВГУ, Издательско-полиграфический Центр, 2005. – 16 с.
2	Литинская Е.Ю.,Верецкая А.И.. Обработка и анализ данных: ЭУМК/Е.Ю.Литинская, А.И. Верецкая – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784</a> (дата обращения: 01.06.2022)

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение).**

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное и проектное обучение.

При чтении курса «Анализ данных в социологии» используются вводная лекция по теме «Сущность и особенности измерения в социологии», тематические лекции в соответствии с проблематикой дисциплины; практические занятия в опросно-ответной форме, в форме занятия по разработке шкал. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Обработка и анализ данных в социологии» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7336>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций.**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1	Анализ данных в социологии как учебная дисциплина. Структура эмпирических данных.	ПК-1	ПК-1.2	Сообщение
2	Модель изучения свойств объекта в социологическом исследовании	ПК-1	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Сообщение
3	Эмпирические данные, используемые в социологии.	ПК- 1	ПК-1.2 ПК-2.2	Контрольная работа
4	Индексы при сборе и анализе данных.	ПК- 1	ПК-1.2 ПК-2.2	Сообщение
5	Измерение как составная часть анализа данных	ПК-1	ПК-1.2	Сообщение
6	Измерение и анализ установки (шкала Терстоуна)	ПК-1 ПК-2	ПК-1.2	Тест
7	Ранжирование как анализ данных. Использование		ПК-1.2	Практическая работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	проективных методов при анализе данных.	ПК-1 ПК-2		
8	Восходящая стратегия анализа данных. Анализ характера поведения признака. Взаимосвязь признаков.	ПК-1 ПК-2	ПК-1.2 ПК-2.2	Практическая работа
9	Меры связи, основанные на понятиях «статистическая зависимость» и «детерминация». Меры связи, основанные на модели прогноза.	ПК-1 ПК-2	ПК-1.2 ПК-2.2	Практическая работа
10	Нисходящая стратегия анализа данных.	ПК-1 ПК-2	ПК-1.2	Сообщение
11	Логика типологического анализа.	ПК-1 ПК-2	ПК-1.2	Сообщение
Промежуточная аттестация				Перечень вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме практических заданий и тестирования, сообщений. Критерии оценивания приведены ниже. Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### 20.1 Текущий контроль успеваемости.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа, опрос, практическое задание, тест.

#### 20.1.1 Тестовые задания:

##### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

##### 1. Соотнесите объекты анализа и типы данных (укажите цифру)

Объекты

А. Социальная общность, регионы, показатели

Б. Кандидаты, территориальные образования, электоральное поведение

В. Семья, статьи бюджета

Типы данных

1. результаты выборов, референдумов

2. специальные исследования жизни

3. данные переписи населения

Ответ: **A3, Б1, В2**



2. Установите соответствие (укажите заглавную букву)

1. Диаграмма
2. Кумулята
3. Полигон

- а) используется для графического отображения распределений дискретных рядов
- б) обобщенное название разнообразных графических изображений распределения
- в) способ графического изображения вариационных рядов

Ответ:

1. А
2. В
3. Б

3. Установите соответствие типов данных и источников информации (укажите заглавную букву)

Типы данных, используемые в анализе

1. Данные переписи населения
2. Данные специальных исследований условий жизни
3. Результаты выборов, референдумов

- а) территориальное образование (регион, область, район, округ, участок)
- б) семья
- в) индивид

1. А
2. Б
3. В

4. В анализе данных не используется

- А. восходящая стратегия анализа
- В. поисковая стратегия анализа
- С. нисходящая стратегия анализа

5. Использование в выборочном исследовании метода «снежный ком» - пример

- А. нисходящей стратегии анализа
- В. восходящей стратегии анализа

6. К методу анализа «ранжирование» не относится понятие

- А. объект ранжирования
- В. классификация
- С. основание ранжирования
- Д. ранг

7. Как называется наиболее часто встречающееся значение признака

- А. среднее арифметическое
- В. мода
- С. медиана

8. Какой тип информации не используется при анализе данных в социологии

- А. данные типа «государственная статистика»
- В. данные, полученные с помощью анкет «простой» структуры
- С. личные данные сотрудников организации
- Д. текстовые данные

9. Обобщение первичной социологической информации можно проводить с помощью

- А. кодировки
- В. отбраковки
- С. группировки
- Д. обработки

10. Описание при анализе данных не включает

- А. эмпирические данные, полученные в ходе исследования
- В. систему обозначений, придающих описанию экономный вид, строгую форму, наглядность
- С. понятия науки, связанных с системой обозначения

D. постановку гипотез

11. При анализе взаимосвязи двух переменных социологи используют понятия

- A. зависимый — независимый признак
- B. сильная связь — слабая связь
- C. статистическая зависимость — статистическая независимость
- D. функциональная связь - корреляционная связь

12. При анализе степени удовлетворенности студентов обучением в университете можно использовать

- A. расчет средней арифметической
- B. построение кумуляты
- C. подсчет индекса человеческого развития
- D. подсчет индексов

13. Тип социологической информации «текстовые данные» не включает

- A. тексты неоконченных предложений
- B. открытые вопросы в анкете
- C. карты городов
- D. скрипты фокус-групп

14. Типологизация – это

- A. Способ поиска устойчивых свойств объектов в целостной совокупности переменных, относящихся к этому объекту
- B. Способ выделения неординарных, особенных характеристик объекта
- A. верно только А
- B. верно только Б
- C. верны оба суждения
- D. оба суждения не верны

15. Упорядочивание данных по одному признаку называется

- A. перекрестной группировкой
- B. простой группировкой
- C. классификацией
- D. типологизацией

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

16. ... - это элементарный показатель, признак, характеризующий одно из изучаемых свойств единицы анализа

переменная

17. ... - это мера положения внутри распределения

квантиль

18. переменные, чье распределение близко к ....., т.е. такие, у которых существует единственная мода в самом центре распределения, а частоты симметрично убывают по направлениям к предельным значениям

нормальное

19. для построения зависимости в графическом виде между двумя переменными используются таблицы .....

сопряженности

20. ....- это показатель, который обозначает степень возможности определения значений одной переменной для любого случая, базируясь на значении другой.

коэффициент связи

21. ....- показатель наличия линейной зависимости двух переменных.

корреляция

22. Какой коэффициент рассчитывается, если:

1. Сравниваемые переменные должны быть получены в интервальной шкале или шкале отношений.

2. Распределения переменных X и Y должны быть близки к нормальному.
3. Число варьирующих признаков в сравниваемых переменных X и Y должно быть одинаковым

**Пирсона**

23. - это наиболее часто встречающееся значение в выборке

**Мода**

24. - это значение делящее распределение пополам

**медиана**

25. .... -значение переменной, не более которого указала соответствующая доля респондентов. Так, 75-й перцентиль соответствует такому значению, не более которого указали 75 % респондентов.

**перцентиль**

26. ....- математическое ожидание (среднее) квадрата отклонения случайной величины от ее математического ожидания (среднего).

**дисперсия**

27. .... шкала допускает следующие статистические расчеты: процент, доля, мода.

**номинальная**

28. .... шкала допускает следующие статистические расчеты - процент, доля, мода, медиана, среднее арифметическое, дисперсия, среднеквадратическое отклонение

**интервальная**

29. .... шкала допускает следующие статистические расчеты - процент, доля, мода, медиана.

**порядковая**

Критерии оценки тестов

«Отлично» - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

«Хорошо» - обучающийся набрал от 70% до 90% от максимально возможного количества баллов.

«Удовлетворительно» - обучающийся набрал от 51% до 69% от максимально возможного количества баллов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

## **20.1.2 Задания:**

1. Вопросы к контрольной работе.

1. Какие типы данных используются при анализе? Дайте общую характеристику
2. Каковы особенности анализа статистических данных?
3. В чем состоят особенности анализа социологических данных, полученных с помощью вопросников простой структуры?
4. В чем состоят особенности социологических данных, полученных с помощью вопросников сложной структуры?
5. Анализ данных бюджетов времени: особенности и сложности.
6. В чем состоят особенности использования текстовых данных? Опишите особенности контент-анализа.

Описание технологии проведения

На практическом занятии проводится письменный опрос, в процессе которого студент отвечает на вопрос темы в течение 30 минут

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

## 2. Тест

1. При построении шкалы Л.Терстоуна, направленной на изучение установок (аттитюдов), создается группа респондентов. Их называют экспертами. Состав группы экспертов должен быть не менее

- а) 10 человек
- б) 20 человек
- в) 40 человек
- г) 50 человек

2. При построении шкалы Л.Терстоуна, направленной на изучение установок (аттитюдов), суждения (карточки) раскладываются в

- а) 5 ячеек
- б) 11 ячеек
- в) 15 ячеек
- г) 20 ячеек

3. Утверждение, что респондент имеет высшее образование, означает, что он учился в вузе, а также то, что окончил общеобразовательную школу, представляет собой шкалу

- а) Лайкерта
- б) Л.Гуттмана
- в) Ч. Осгуда
- г) Л.Терстоуна

Описание технологии проведения

Студенты отвечают на перечень вопросов в письменной форме на практическом занятии.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который выполняет более 80% тестовых заданий.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполняет более 60% тестовых заданий

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполняет более 40% тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который выполняет менее 40% тестовых заданий

## 4. Практическая работа № 1.

Используя данные конкретного социологического исследования, например «Социальный облик пенсионеров Воронежской области» (2014 г.), проведенного сотрудниками кафедры социологии и политологии ВГУ, с помощью программы обработки данных R:

- 1. Описать характеристики поведения признака.
- 2. Построить кривую распределения ответов на вопрос
- 3. Построить полигон распределения ответов на вопрос
- 4. Построить кумуляту.

Описание технологии проведения

Студентам предоставляются данные исследования в форме макета данных. На их основе необходимо просчитать следующие показатели и величины в программе R в качестве домашнего задания. На практическом занятии студенты презентуют результаты самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

## 5. Практическая работа № 2.

Используя данные конкретного социологического исследования, например «Социальный облик пенсионеров Воронежской области» (2014 г.), проведенного сотрудниками кафедры социологии и политологии ВГУ, с помощью программы обработки данных R:

1. Описать понятие средней величины и ее видов.
2. Используя данные рассчитать моду ( $M_o$ )
3. Используя данные рассчитать медиану ( $M_e$ )
4. Используя данные рассчитать среднюю арифметическую

Описание технологии проведения

Студентам предоставляются данные исследования в форме макета данных. На их основе необходимо просчитать следующие показатели и величины в программе R в качестве домашнего задания. На практическом занятии студенты презентуют результаты самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже. Форма проведения зачета: устный ответ на вопросы. Требования к ответам на вопросы зачета и критерии оценивания: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы зачета; демонстрация знаний материала непосредственно изложенного на лекциях и представленного в оригинальных источниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью вопросов к зачету.

Вопросы к промежуточной аттестации.

№	Вопросы
1	Понятие модели изучаемого объекта.
2	Уровни социологического исследования: концептуальная схема исследования, методика сбора информации, методика обработки как необходимые условия проведения анализа
3	Характеристика типов данных, используемых в анализе
4	Особенности использования государственной статистики.
5	Особенности использования данных, полученных с помощью вопросников простой структуры и сложной структуры
6	Особенности использования данных бюджетов времени
7	Особенности использования текстовых данных. Проблемы анализа текстовых документов (контент-анализ, транзакционный анализ, вторичный анализ).
8	Понятие восходящей стратегии данных. Логика и методы проверки описательных гипотез.
9	Понятие динамического и вариационного рядов
10	Понятие одномерного и многомерного шкалирования. Их роль в анализе данных
11	Нисходящая стратегия анализа данных. Логика и методы проверки объяснительных гипотез в социологических исследованиях.
12	Понятие индекса. Построение индексов как прием измерения и как составная часть анализа эмпирической информации
13	Логический квадрат. Логический прямоугольник
14	Шкала суммарных оценок.
15	Шкалы Лайкерта, Богардуса, Гутмана и их особенности.
16	Ранжирование данных как анализ.
17	Метод парных сравнений в анализе данных.
18	Применение проективных методов в анализе данных.
19	Анализ характера поведения признака. Кривая распределения
20	Понятие полигона распределения, гистограммы, кумуляты
21	Средние величины (мода, медиана, средняя арифметическая, среднее взвешенное). Меры рассеяния вокруг средних. Дисперсия.
22	Анализ взаимосвязи признаков: Зависимый — независимый признаки. Направленная — ненаправленная связь. Статистическая зависимость — статистическая независимость. Сильная — слабая связь.
23	Меры связи. Функциональная — корреляционная связь. Линейная — нелинейная связь. Локальные — глобальные меры связи. Непосредственная — опосредованная связь. Истинное — ложное значения меры связи.
24	Нисходящая стратегия анализа данных. Язык анализа как составная часть языка социологического исследования
25	Логика типологического анализа: понятие типа, объекты типологии.

Описание технологии проведения.

Форма проведения зачета. Устный зачет проходит в формате ответов на вопросы зачета. В ходе подготовки студент пишет план-ответ на каждый вопрос, дает определения понятий и

терминов (если таковые необходимо привести при ответе на вопрос), отвечает на поставленные вопросы, выполняет практические задания.

Требования к ответу: полное раскрытие вопросов; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы; демонстрация знаний материала, изложенного в учебной литературе, в лекциях, в материалах, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Возможность дополнительных вопросов: преподаватель может задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, касающиеся тем экзаменационного билета.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

При оценке знаний учитывается: понимание и степень усвоения теории курса; уровень знаний фактического материала в объеме программы; правильные формулировки основных понятий и терминов; логичность, структурированность и грамотность изложения вопроса; использование практических примеров по данной проблеме; умение связать теорию с практическим применением; умение сделать обобщение, выводы; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачтено»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и терминов.
4. Использование примеров из практики социологических исследований.
5. Выполнение практических заданий.

«Не зачтено»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Незнание, неумение использовать примеры из практики социологических исследований.
4. Невыполнение практических заданий

**Тестовые задания раздела 20.1.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний и сформированности компетенций по результатам освоения данной дисциплины.**